

**СЕМИНАР
«ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Орлова Екатерина Борисовна,
методист, педагог
дополнительного образования
БОУ ДО г. Омска «Дом
детского творчества ЛАО»

23.03.2023 г.
г. Омск

Нормативное сопровождение

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)



**ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 №273-ФЗ
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Ст.2, п. 14

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Ст.2, п.11

Общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения **основных общеобразовательных программ** знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.



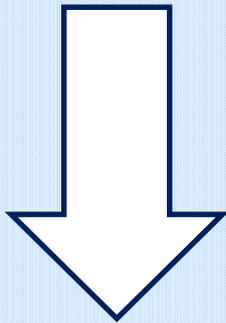
ВЫБОР ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста при реализации ДООП;
 - Нюансы применения *игровых, практических, наглядных, словесных* методов обучения в реальном педагогическом процессе с дошкольниками;
 - *Простые, составные и комплексные* формы организации образования дошкольников - эффективный выбор для эффективных решений;
 - Формирование *предпосылок учебной деятельности*;
 - Возможности формирования *предпосылок функциональной грамотности* средствами ДООП.
- 

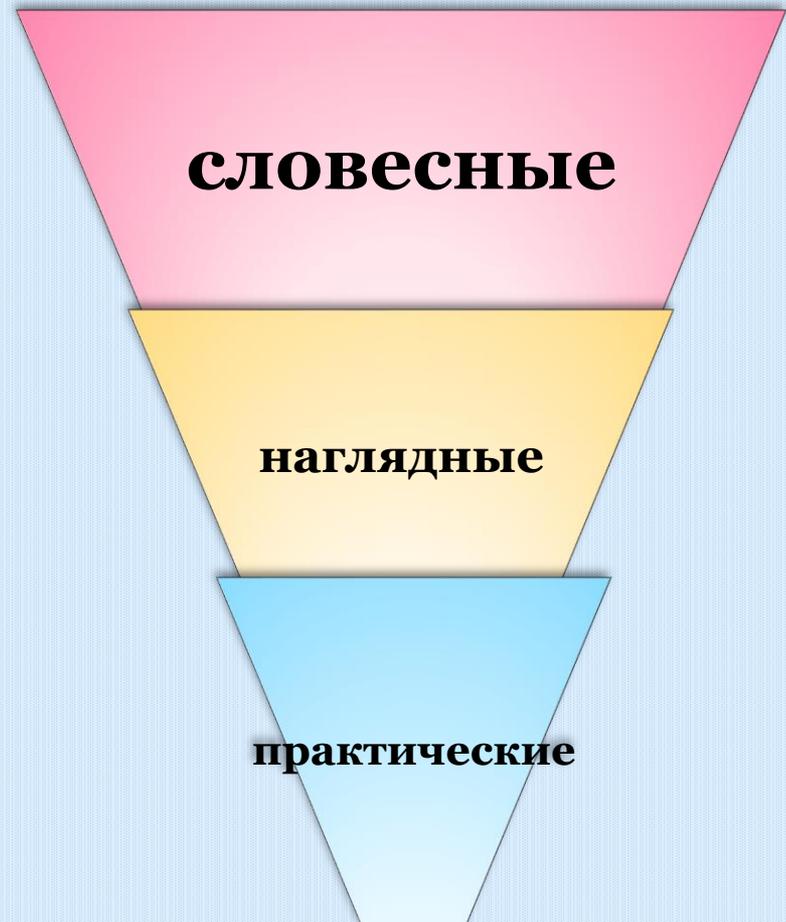
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ДО от 13.11.2023) И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Целевые ориентиры ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность образовательной и воспитательной деятельности взрослых.

**Планируемые
результаты**



**формирование
предпосылок
учебной
деятельности**



Предпосылки учебной деятельности

овладение культурными способами действий

умение выделять игровую (практическую, познавательную) задачу и превращать ее в самостоятельную цель деятельности

умение работать по инструкции

формирование субъектной позиции в разных видах деятельности

контроль за способом выполнения своих действий и их оценка

сформированность личностного (мотивационного) компонента деятельности

произвольность, управляемость поведения

структура

цель

МОТИВ

**средства
(инструменты)**

партнёры

план

реализация

**рефлексия
(самооценка)**



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Простые формы обучения

- построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра).

Составные формы обучения

- состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (образовательная ситуация, дидактическое занятие, игра-занятие, игра-путешествие, творческая мастерская, детская лаборатория, творческая гостиная, творческая лаборатория, мастерская слова, викторина, экскурсия, интерактивный праздник).

Комплексные формы обучения

- создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические периоды)



ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА – ПОВЫШЕНИЕ КПД ОБРАЗОВАНИЯ

Технология деятельностного метода «Ситуация»

Суть технологии: организация развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия».

Роль педагога: организатор, помощник, консультант.

Профессиональная миссия педагога)) — быть проводником в мир общечеловеческой культуры.

Ситуации могут отличаться:

- по причине возникновения
- по локализации во времени
- по форме организации



Виды ситуаций

Естественная ситуация:

взрослый акцентирует внимание детей на каком-либо противоречии, конфликте, обстоятельстве, в которые они непосредственно включены.

Специально созданная ситуация:

преднамеренное моделирование противоречия, в разрешение которого включаются дети.

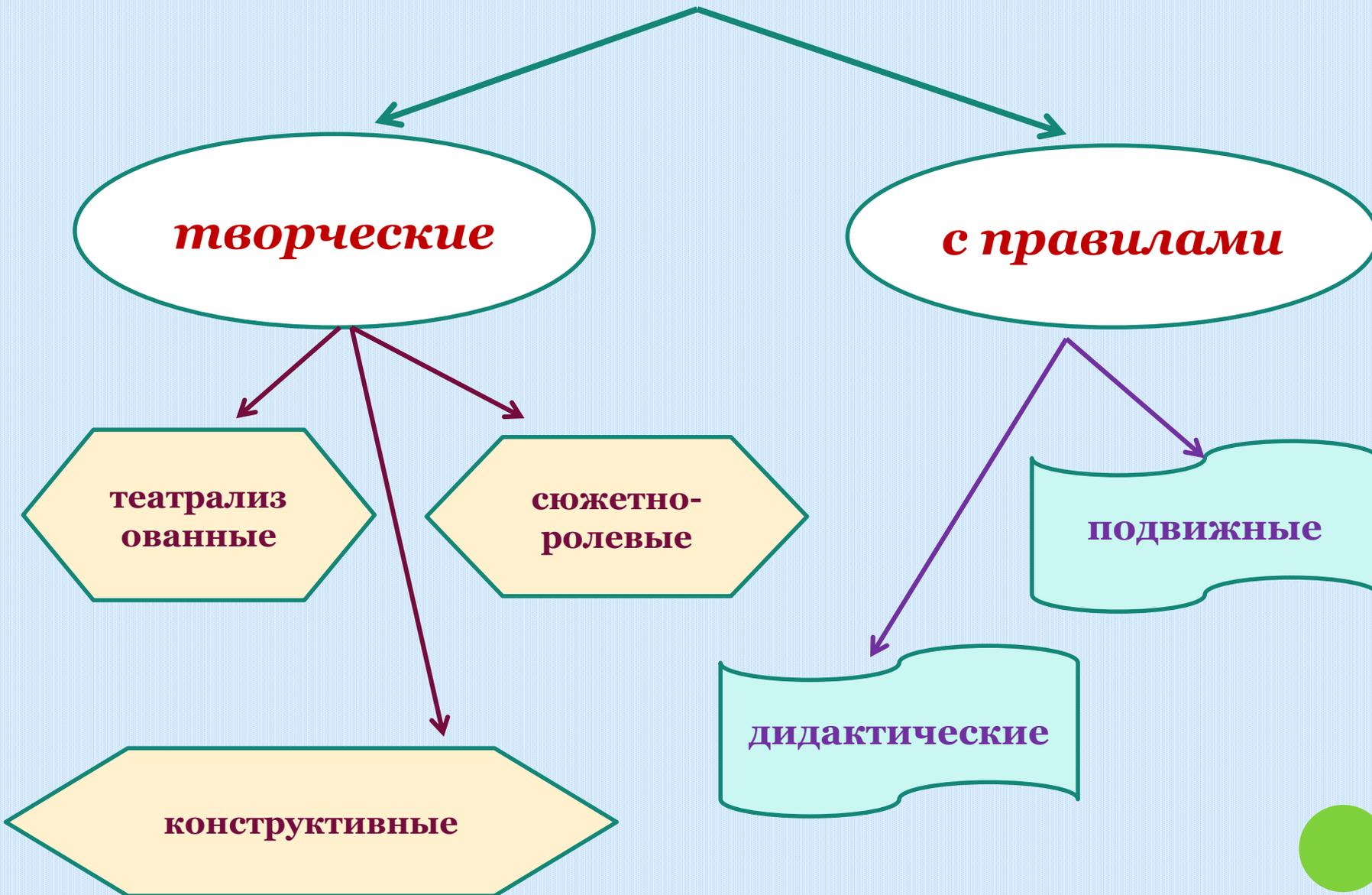
Воображаемая ситуация:

разрешение детьми противоречия, которое не представлено в их опыте, в которое они не включены непосредственно.

Все виды ситуаций предполагают активизацию **операций мышления: сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, обобщение.**



КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТСКИХ ИГР



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 Г. И ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

РАЗДЕЛ III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ:

включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование предпосылок (для дошкольников) функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны.



*Читатель
ская*

*Естественн
онаучная*

**Предпосылки
функциональной
грамотности**

*Математи
ческая и
финансовая*

*Социально-
коммуника
тивная*



**ПРОДОЛЖАЕМ РАДОВАТЬСЯ ЖИЗНИ
ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ!**



Источники:

Дополнительное образование детей дошкольного возраста обновление общеразвивающих программ – 2023

<https://www.youtube.com/watch?v=ocFaRbciWBQ>

Изображения:

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fru.wallpaper.mob.org%2Fimage%2Fcvety-deti-podsolnuhi-risunki-26890.html&psig=AOvVaw3J6jY5-HWStgvoae-j_Z3A&ust=1679654491984000&source=images&cd=vfe&ved=0CBAQjRxqFwoTCNi_xdzu8f0CFQAAAAAdAAAAABAE

